

1. 聯合國身心障礙者權利公約（CRPD）所提出的「Nothing about us, without us」（任何關於我們的事情，都要有我們參與）是屬於哪一種障礙模式？
- (A) 醫療模式
(B) 慈善模式
(C) 人權模式
(D) 社會模式
2. 我國當前國中小特殊教育學校(班)之評鑑，根據法規規定應該由那個主管機關負責評鑑工作？
- (A) 各縣市政府
(B) 各輔導區大專校院特教中心
(C) 教育部學特司
(D) 國民教育及學前教育署
3. 下列何者並非我國現行之資優教育類別之分類？
- (A) 一般智能資賦優異
(B) 學術性向資賦優異
(C) 領導才能資賦優異
(D) 視覺與藝術表演資賦優異
4. 資優學生鑑定評量時，會使用下列哪一種測驗來評量學生在表現某一些事物上的潛在能力？
- (A) 成就測驗
(B) 性向測驗
(C) 人格測驗
(D) 智力測驗
5. 根據我國現行特殊教育法之規定，各級政府應從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算多少百分比？
- (A) 百分之三
(B) 百分之四
(C) 百分之四·五
(D) 百分之五
6. 對於身心障礙兒童之教育，高級中等以下各教育階段學校，應以何種方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫？
- (A) 協同教學
(B) 團隊合作
(C) 統整教學
(D) 以上皆可
7. 根據我國現行特殊教育法之規定，為瞭解各教育階段學校辦理特殊教育之成效，主管機關應至少每幾年辦理一次評鑑？
- (A) 二年
(B) 三年
(C) 四年
(D) 不一定



8. 資優學生將就讀教育階段內應修習之課程，以少於一般學生修業時間逐科加速完成之方案稱之為何？
- (A) 逐科加速
 - (B) 單科加速
 - (C) 單科跳級
 - (D) 全科加速
9. 用工作分析法教導一個小孩「刷牙」，是運用行為改變技術中的哪一個原理？
- (A) 刺激類化
 - (B) 連鎖反應
 - (C) 逐步養成
 - (D) 反應制約
10. 有些自閉症學生動作協調能力不佳，常會導致表現出下列哪種問題？
- (A) 溝通障礙
 - (B) 缺乏視線接觸
 - (C) 觸覺過分防禦
 - (D) 處理速度慢
11. 下列哪些特殊需求領域之科目沒有分階段？
- (A) 生活管理與溝通訓練
 - (B) 溝通訓練與學習策略
 - (C) 職業教育與輔助科技應用
 - (D) 功能性動作訓練與輔助科技應用
12. 教師利用疫情之社會新聞將防疫概念融入數學領域課程教學中，是符合下列哪一項素養導向教學之原理？
- (A) 整合知識、技能與態度
 - (B) 活用實踐的表現
 - (C) 情境脈絡化的學習
 - (D) 重視學習方法及策略
13. 社會技巧訓練、專注力訓練是屬於下列哪兩個取向的教學法之結合？
- 甲. 行為取向 乙. 認知取向 丙. 社會取向 丁. 自然取向
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 丙丁
14. 下列有關認知取向教學的敘述，何者正確？
- (A) 講述教學是以老師為主體，學生被動吸收
 - (B) 探究教學法強調去探究一個學生從未曾遇到過的新問題
 - (C) 問題導向式學習原是醫學院使用的一種教學法
 - (D) 直接教學模式中的正負例適合應用在組合概念上
15. 有關十二年國民基本教育課程綱要之說明，下列何者有誤？
- (A) 主要課程架構以部定課程加上校訂課程為主
 - (B) 強調培養以人為本的終身學習者
 - (C) 以素養取代能力指標
 - (D) 將原九年一貫課程領域中之健康與體育拆成兩個領域

16. 王老師上課時將全班分成六人一小組，先將各組的成員分別命名為 A~F，派到 A~F 六個分站各學習一項任務，精熟後再回到所屬小組教導組員。這樣的教學程序較可能是哪一種合作學習策略？
- (A) 協同合作法
 - (B) 小組循環法
 - (C) 拼圖法
 - (D) 六六討論法
17. 某集中式特教班老師依據學生的 IEP 目標，蒐集他的相關活動照片、學習單作品、作業等資料，以檢視他的國語文學習表現。這是哪一種評量方式的應用？
- (A) 課程本位評量
 - (B) 學習日誌
 - (C) 工作樣本分析
 - (D) 檔案評量
18. 下列關於社會技巧課程規劃作法的描述何者不適當？
- (A) 應選用學生所屬教育階段的學習重點來設計課程
 - (B) 應依學生的能力和需求選擇適切的學習重點來規劃課程
 - (C) 可依學生的需求拆解或合併各個階段的學習重點
 - (D) 無需依照學習表現和學習內容的編碼順序採用學習重點
19. 學校規劃特殊教育班課程時，下列哪一個觀點較適切？
- (A) 學校特教班應單獨設計課程計畫書，展現特殊教育特色
 - (B) 參照學生的個別化教育計畫，依規定課程均須進行個別教學
 - (C) 依據學生的障礙類別，安排適切的特殊需求領域課程
 - (D) 學生接受巡迴服務，其課程規劃應放在學籍所在學校的課程計畫中。
20. 某生在一測驗得 20 分，換算成百分等級是 65，這表示什麼意義？
- (A) 有 65% 的人在 20 分以下
 - (B) 有 65% 的人在 20 分之上
 - (C) 有 20% 的人在 65 分以下
 - (D) 有 20% 的人在 65 分之上
21. 下列有關正向行為支持的描述，哪一項不正確？
- (A) 由資源班教師為學生發展目標、蒐集並分析資訊、執行介入計畫，並進行監控與評估
 - (B) 正向行為支持的介入層次包括個別學生層次、班級層次及學校層次
 - (C) 依據學生的生態環境，並評估與瞭解行為問題的原因，提出適合的策略
 - (D) 強調教導學生有效且適當的替代性行為，以取代問題行為
22. 小光是中度自閉症的學生，進行步驟太繁瑣的工作時會不耐煩而出現問題行為。在資源班學習做法式吐司的活動中，老師執行了每一個步驟，最後才由小光自己用鍋鏟將吐司從鍋子移到盤子中，請問老師使用了哪種策略？
- (A) 同質連鎖
 - (B) 正向連鎖
 - (C) 全工作連鎖
 - (D) 反向連鎖
23. 下列何者為自閉症中有爭議或錯誤的歸因？
- (A) 腦功能異常
 - (B) 藥物
 - (C) 父母的教養方式
 - (D) 疾病

24. 小涵是十七歲亞斯伯格症的學生，她在學校能夠參與課程討論與各項活動，學習狀況也不錯，但同學說小涵不太會將心比心和解讀尷尬氣氛。請問上述狀況符合下列哪一種自閉症心理學假說？
- (A) 心智理論
 - (B) 執行功能
 - (C) 核心統整理論
 - (D) 衝動控制
25. 下列何者不屬於處理問題行為時使用的前事調整策略？
- (A) 建立合理期待
 - (B) 表達關切
 - (B) 系統減敏訓練
 - (D) 調整物理環境
26. 有關耳聲發射測試(Otoacoustic Emission)之敘述，何者錯誤？
- (A) 送入刺激音以刺激內耳的外毛細胞產生行波
 - (B) 本測試無法以骨導檢查代替
 - (C) 胎脂會造成偽陽性較高
 - (D) 其結果會受內耳污染所影響
27. 請問以下何者非《美國 94-142 公法》的主張？
- (A) 非歧視評量(Nondiscriminatory Assessment)
 - (B) 法律保障程序(Due Process)
 - (C) 最少限制環境(Least Restrictive Environment)
 - (D) 個別化家庭服務計畫(IFSP)
28. 下列有關學前兒童說話所出現的發展性的不順暢的敘述，何者不正確？
- (A) 出現在兩歲至五歲語言能力正發展階段
 - (B) 導因於生理上的不協調
 - (C) 家長應隨時提醒其慢慢講
 - (D) 起因於所知語彙有限而以拉長重覆來思考
29. 小明是視知覺缺陷的學習障礙學生，請問他可能會出現下列哪些能力明顯不足？
- 甲、視力；乙、視覺記憶；丙、前景背景區辨；丁、顏色區辨；戊、空間關係
- (A) 甲乙丙
 - (B) 乙丙戊
 - (C) 丙丁戊
 - (D) 甲乙丙丁戊
30. 一群特教老師在討論智力測驗的性質，請問下列哪位的說法是不正確的？
- (A) 阿明老師：「智力測驗是預測學業能力的一項重要指標」
 - (B) 美美老師：「智力測驗的分數會受到測驗誤差的影響」
 - (C) 玲玲老師：「不同的智力測驗所測量到的智商會相當接近」
 - (D) 阿勇老師：「智力測驗是以大部份兒童的經驗為編製的依據」
31. 有關 X 染色體脆折症(Fragile X Syndrome)的敘述，請問以下何者正確？
- 甲、可能造成智能障礙；乙、是一種遺傳性的疾病；丙、女性較易發病；丁、是染色體 X 上的 FMR1 基因突變所引起。
- (A) 甲乙丁
 - (B) 甲乙丙
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 甲乙丙丁

32. 林老師想瞭解小平在群體中是否出現友愛和互助的表現，請問林老師最適合採用下列哪一種評量？
- (A) 動態評量
 - (B) 實作評量
 - (C) 功能評量
 - (D) 生態評量
33. 身心障礙學生早期教育決策的歷程包括：a. 規劃方案，b. 提供具體措施，c. 擇定目標，d. 確定對象，e. 選取實施型態。若依先後次序，下列選項中何者排列正確？
- (A) d. c. a. e. b
 - (B) d. c. b. a. e
 - (C) d. c. a. b. e
 - (D) d. c. b. e. a
34. 在一個學校裡，由特殊教育教師提供服務給在普通班就讀的特殊學生和普通班教師，學生在校每週定時到此，由特殊教育教師直接教學，教學內容及服務的次數依學生學習問題之特性及嚴重程度而異。這種型態屬於下列何種教育安置？
- (A) 普通班
 - (B) 設有諮詢服務的普通班
 - (C) 資源教室
 - (D) 自足式特殊班
35. 下列關於功能性視覺評估的內容，何者正確？
- (A) 瞭解生活中使用視覺的情形，而觀察的情境只需一種生活情境即可
 - (B) 功能性視覺評量是檢查眼睛器官是否發育正常，有無屈光不正情形
 - (C) 視覺敏銳度無法呈現學生實際視力使用情況，故需功能性視覺評量
 - (D) 大部分的視覺障礙者很少有剩餘的視力存在，所以需要作功能評估
36. 下列哪一個選項是課程本位測量(CBM)的特色之一？
- (A) 專注於長期目標的達成
 - (B) 一系列階層化的短期目標
 - (C) 具備診斷錯誤類型的功能
 - (D) 非標準化行為的測量
37. 下列是各種列於特殊需求領域社會技巧課程的內容，哪一項是國中教育階段的學習重點？
- (A) 在面對壓力時有效處理自己的情緒
 - (B) 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人
 - (C) 服從指令規劃執行工作的步驟
 - (D) 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見
38. 金門縣某國中即將有一位在身心障礙證明上出現 ICD 編碼「G80」的學生入學，前述編碼代表學生可能具有何種疾病？
- (A) 唐氏症
 - (B) 先天性白內障
 - (C) 腦性麻痺
 - (D) 癲癇

39. 小丁在閱讀文章時，有文字辨識上的困難，段考來臨時，請問小丁的老師可以提供何項特殊教育服務？
- (A) 提供報讀服務
 - (B) 提供電腦打字
 - (C) 提供擴視機
 - (D) 提供文字代謄
40. 針對各類特殊需求學生，採用工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機，上述內容為何種向度的調整？
- (A) 學習評量的調整原則與作法
 - (B) 學習歷程的調整原則與作法
 - (C) 學習內容的調整原則與作法
 - (D) 學習環境的調整原則與作法
41. 根據金門縣 109 年特教統計年報，下列敘述何者正確？
- (A) 目前全縣有四所國中設有不分類資源班
 - (B) 全縣僅一所國中設有身障集中式特教班
 - (C) 全縣有兩所國中設有數理資優分散式資源班
 - (D) 當年度設有國中不分類巡迴輔導班
42. 資源班張老師為班上一位自閉症學生利用社會故事策略編製一系列具視覺線索的性侵害防治教育教材，其中一張以圖文並茂方式呈現：「當有人想要隨意摸我的私處，我能夠大聲拒絕並制止！」，最符合哪一種編製社會故事的常用句型？
- (A) 描述句
 - (B) 指示句
 - (C) 觀點句
 - (D) 控制句
43. 依據我國最新修正之《特殊教育法》第 12 條中明文規定，為因應特殊教育學生之教育需求，應針對以下哪些要項的實施保持彈性？
- (甲)教育輔具；(乙)教育階段；(丙)教育場所；(丁)年級安排
- (A) (甲)、(乙)、(丙)
 - (B) (乙)、(丙)、(丁)
 - (C) (甲)、(丙)、(丁)
 - (D) (甲)、(乙)、(丁)
44. 根據 Muma (1986)研究，有些嬰幼兒或多重障礙學生常以身體的動作、手勢或聲音，有意圖地、主動計畫地影響照顧者的行為。例如：當教師助理員在餵食時，學生的頭轉向另一邊，並發出「ㄣㄣ」的聲音（語言行動的訊息）→教師助理員解釋為：他已經吃飽了。此種身體動作屬於下列何者？
- (A) 非語言(Illocution)
 - (B) 前語言(Prelocution)
 - (C) 符號語言(Sign Locution)
 - (D) 正式語言(Locution)
45. 以下哪一項測驗工具不屬於常模參照測驗（Norm-Referenced Test）？
- (A) 常見字流暢性測驗
 - (B) 學生適應調查表
 - (C) 自閉症兒童行為檢核表
 - (D) 兒童口語理解測驗

46. 關於下列罕見疾病的敘述，何者正確？
- (A) Mucopolysaccharidosis 屬代謝疾病，典型表徵有身材矮小、嘴唇厚實、鼻樑塌陷、脊柱變細等。
 - (B) Williams Syndrome 是遺傳物質缺陷所造成的先天性疾病，泡泡眼、肌肉張力低、對聲音不敏銳為主要特徵。
 - (C) Achondroplasia 為基因突變所致，俗稱玻璃娃娃，男女罹病機率大約相同，主要治療方式為防止骨折。
 - (D) non-Hodgkin's lymphoma 屬於後天性疾病，頸部、腋窩或是鼠蹊部的淋巴結腫大為其症狀。
47. 我國《特殊教育法》條文中對於評量的法令規定，下列何者並不在其中？
- (A) 必須提供學生 IEP
 - (B) 學生需安置於最少限制的環境
 - (C) 保護被評量學生的作法
 - (D) 學生的鑑定基準與辦法
48. 《身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》中各科目之學習表現的向度何者正確？
- (A) 生活管理：自我照護、家庭生活、社區參與、自我決策
 - (B) 學習策略：提升認知學習、提升動機與態度、運用環境與學習工具、發展後設認知策略
 - (C) 職業教育：工作資訊、工作準備、工作表現、工作安全、工作習慣、工作調適、團體合作
 - (D) 溝通訓練：訊息理解、訊息表達、互動交流、合作協調
49. 阿仁是一位專業人員，主要在於協助個案選擇、安排與執行日常的活動，進而提升其生活品質，請問阿仁最不可能是下列哪一種專業人員？
- (A) 社會工作師
 - (B) 物理治療師
 - (C) 職能治療師
 - (D) 臨床心理師
50. 下列哪一項不是針對自閉症兒童的必要教學指導原則？
- (A) 教導生活常規
 - (B) 給予多元管道的教學刺激
 - (C) 教室的佈置與教師的服裝要盡量簡單樸素
 - (D) 以上皆是

[illegible]