



1. 艾里斯 ((A) Ellis) 發展的理性情緒行為治療 (Rational Emotive Behavioral Therapy, REBT) 與貝克 ((A) Beck) 發展的認知治療 (Cognitive Therapy, CT) 常被歸類為認知行為取向，兩者晤談焦點仍有不同，下列何者不是兩者相異之處？
 - (A) 與當事人工作時，REBT 比起 CT 更強調理論的哲學基礎。
 - (B) REBT 與 CT 相較，更常對當事人使用面質技術。
 - (C) 艾里斯 ((A) Ellis) 提出 REBT 的時間早於貝克 ((A) Beck) 提出 CT 的時間。
 - (D) 人之所以感到困擾的原因，REBT 認為是「必然」(must) 的信念，CT 認為是「認知扭曲」(cognitive distortion)，例如：二分法。
2. 法蘭可 (V. Frankl) 發展的意義治療 (Logotherapy)，下列何者敘述有誤？
 - (A) 與精神分析 (Psychoanalysis)、個體心理學 (Individual Psychology) 並列歐陸心理治療三大學派。
 - (B) 面對生命的邊界處境時，唯一擁有的自由是意志。
 - (C) 個體獲得真正的自由是做出選擇。
 - (D) 法蘭可 (V. Frankl) 在進入集中營之前已完成意義治療相關論述的初步草稿。
3. 近三年來，性別平等教育法與性別平等教育法施行細則有許多條文陸續修改當中，下列修正條文之敘述，何者有誤？
 - (A) 性別平等教育法第 27 條，加列「行為人如為學生者，轉至其他學校就讀時，主管機關及原就讀之學校認為有追蹤輔導之必要者，應於知悉後三個月內，通報行為人次一就讀之學校。」
 - (B) 性別平等教育法第 27 條，加列「行為人為學生以外者，轉至其他學校服務時，主管機關及原服務之學校應追蹤輔導，並應通報行為人次一服務之學校。」
 - (C) 性別平等教育法施行細則第 13 條，針對性別平等教育涵蓋課程，將「同志教育」移除，並加入「認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等」。
 - (D) 性別平等教育法加列第 27-1 條，內容規定學校聘任、任用之教育人員或進用、運用之其他人員，經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害、性騷擾、或性霸凌之行為，學校應予解聘、免職、終止契約關係或終止運用關係。
4. 有關於行為主義之描述，下列敘述何者為誤？
 - (A) 獎賞為正增強物。
 - (B) 增強物是為了加強某種適當行為。
 - (C) 懲罰是一種負增強物。
 - (D) 懲罰是制止某種不當行為。
5. 八年級人際關係小團體輔導進行之際，若有成員情緒波動程度強烈，身為帶領者的輔導老師，以下回應最適切？
 - (A) 請該位成員到旁邊休息，以免情緒過於強烈影響其他成員。
 - (B) 反映該位成員狀況與團體動力，當下確認該位成員是否可以繼續參與團體，並同時確認辦公室同仁進一步作為後援協助。
 - (C) 關照其他成員受到情緒波動的影響，繼續團體歷程。
 - (D) 波動程度影響團體進行，提早結束此次團體。

6. 系統合作與跨專業溝通是學生輔導工作基調，亦為專業知能，下列有關係統合作相關敘述，何者最為正確？
- (A) 系統合作只出現於與學校系統外的專業合作。
 - (B) 各個專業於系統合作的對話與合作，專業位階應為對等，交換彼此專業意見與觀察，共同為學生福祉努力。
 - (C) 系統合作交由輔導行政主管，專輔教師專心負責學生晤談即可。
 - (D) 系統合作會議若有專家學者，由於專家學者為第三者，較為公正客觀，聽取並全然採納其意見是重要的。
7. 《性別平等教育法》為推動校園性別平等教育重要法源依據，下列有關此法相關敘述，何者有誤？
- (A) 性別平等教育法立基於「教育」觀點，重視性別平等教育的落實。
 - (B) 此法前三章著重校園環境、課程教學與規劃須具備性別平等意識等相關規定。
 - (C) 本法規定國民中小學每學年應提供至少 4 小時性別平等教育。
 - (D) 知悉性平事件，教育人員應於 24 小時之內完成通報。
8. 家庭系統取向涵蓋許多家族治療學派，以下敘述何者最為正確？
- (A) 每個家族治療學派評估家庭系統運作角度皆有不同，然而，其共通特點為將個體置於家庭系統內理解。
 - (B) 薩提爾（V. Satir）為經驗式家族治療學派創始者，其專業背景為精神醫學。
 - (C) 策略學派創始者為米紐慶（S. Minuchin），其焦點重視家庭次系統之間的界線是否過於僵化或糾結。
 - (D) 跨世代學派重視家庭成員之間口語與非口語溝通方式。
9. 依據台灣輔導與諮商學會學生輔導工作倫理守則，「經評估需揭露學生個人訊息時，仍應遵守個人資料保護法相關規範，及最少量、必要性之揭露原則。」專輔教師若遇到需要揭露學生個人訊息時，下列做法相對較為周延？
- (A) 基於輔導諮商專業倫理規範的保密原則，仍不宜揭露學生訊息。
 - (B) 揭露之前需要向學生說明需要揭露哪些必要訊息，以及何種用途，在徵求學生本人同意，以及告知監護人之後提供。
 - (C) 考量訊息揭露以學生福祉與權益為考量，無需詢問學生本人，專輔教師自行判斷，揭露過程謹慎留意即可。
 - (D) 學生訊息需要揭露多少，將由學生決定，如果學生不介意提供詳細訊息，專輔教師亦可提供詳細訊息，此舉也對後續專業團隊工作有所幫助。
10. 跟蹤騷擾防制法於民國 111 年 6 月 1 日施行，依據「教育部 111 年 5 月 9 日臺教學(三)字第 1110042353 號函」，經教育部整合性別平等教育法，下列與「校園跟蹤騷擾事件」相關說明，何者有誤？
- (A) 校園跟蹤騷擾事件需直接歸屬於性騷擾防治法處理為宜。
 - (B) 校園跟蹤騷擾事件若適用性別平等教育法，應依法 24 小時內完成通報。
 - (C) 校園跟蹤騷擾事件若未適用性別平等教育法，仍應辦理相關通報。
 - (D) 校園跟蹤騷擾事件若適用性別平等教育法，依性平法規定申請調查或檢舉者由學校性平委員會調查處理；有跟蹤騷擾情形者，學校得協助被害人向警察機關報案。

11. 特教生的輔導，由誰負責較為適當？
(A) 班級導師。
(B) 特教老師。
(C) 專任輔導老師。
(D) 上述教育人員皆有責任。
12. 有關於特教生的升學輔導，下列觀點何者錯誤？
(A) 專任輔導教師提供生涯諮詢服務。
(B) 特教老師提供生涯諮詢服務。
(C) 以身心障礙學生十二年就學安置管道為主，一般升學管道都不適用。
(D) 各種升學管道皆可考量。
13. 請問諮商員與個案互動過程中，當諮商關係產生變化時，諮商員將他所經驗到的變化，馬上以直接與開放的方式跟當事人討論，或讓當事人知道，這是哪一種諮商技術？
(A) 自我揭露技術。
(B) 立即性技術。
(C) 訊息提供技術。
(D) 面質技術。
14. 依據 DSM-5 中 ADHD 的診斷準則，下列那一個診斷準則不屬於過動及衝動？
(A) 經常在組織工作與活動上有困難。
(B) 經常打斷或侵擾他人進行的活動。
(C) 經常在該維持安坐時離席。
(D) 經常無法安靜地玩或從事休閒活動。
15. Carl Rogers 所提出的「正向自我關懷」概念即是佛洛伊德所謂的
(A) 自我。
(B) 本我。
(C) 超我。
(D) 本能。
16. 下列那一項生理結構不屬於HPA 軸（HPA axis）？
(A) 腦下垂體。
(B) 腎上腺皮質。
(C) 下視丘。
(D) 海馬迴。
17. Wubbolding（1991, 1996, 2000）採用 William Glasser 的現實治療法並發展出一個更具體的模式去說明現實治療的諮商歷程，即所謂的「WDEP」概念化系統；有關於「WDEP」概念化系統的敘述，下列何者有誤？
(A) 詢問個案要什麼。
(B) 要求個案敘述問題。
(C) 詢問個案現在正採取的方向。
(D) 要求個案做自我評估。

18. 有一位心理治療的大師在 55 歲時「深深覺得自己完全不夠格當個治療師，和一個普通人沒有兩樣，看來在心理學界是沒有未來了」，因此隱居了六個月；但後來漸漸恢復，並接受治療，且逐漸顯露出一種嶄新的能力。請問是下列哪一位大師？
- (A) Carl Rogers。
 - (B) Virginia Satir。
 - (C) Albert Ellis。
 - (D) Irvin Yalom。
19. 亞隆貝克（Aaron Beck, 1967）認為憂鬱與負向三角（negative triad）有關；下列哪一個不屬於負向三角？
- (A) 負向眼光看世界。
 - (B) 負向眼光看自己。
 - (C) 負向眼光看過去。
 - (D) 負向眼光看未來。
20. 小強是一位思覺失調症的個案，他在會談中提到：「剛剛他正在看的電視節目與雜誌都提到他，且這樣的狀況已經有一年多了」，這樣的症狀較屬於那一種妄想形式？
- (A) 誇大妄想（grandiose delusions）。
 - (B) 思考插入（thought insertion）。
 - (C) 思考廣播（thought broadcasting）。
 - (D) 關聯性意念（idea of reference）。
21. 探問是重要的諮商技術，下面關於探問的敘述，何者有誤？
- (A) 助人者應自我監控想問的問題，能夠達成的目的為何。
 - (B) 「為什麼」的問題，最能促進晤談的深度。
 - (C) 好的問題可增進自我了解、頓悟，甚至改變的決心。
 - (D) 以「如何」或是「什麼」開始的問題，有助擴展個案反應的深度。
22. 趙老師除了授課亦擔任個案輔導工作，由於授課班級常有突發事件，因此他有好幾次進入個諮室時遲到。這樣的行為，可能違反哪項倫理原則？
- (A) 忠誠（fidelity）。
 - (B) 不受傷害（nonmaleficence）。
 - (C) 真實（veracity）。
 - (D) 受益性（beneficence）。
23. 下面關於重新框架的敘述，何者有誤？
- (A) 「重新框架」常見於後現代主義的治療方式中。
 - (B) 有助於以全新眼光看待問題情境，而產生希望感。
 - (C) 挑戰既有假設，提供另一種世界觀。
 - (D) 雖有助於洞察，但是對於行為改變的效益不佳。
24. 曉欣因為升學問題和父母產生激烈的衝突。蘇老師向他指出：「你說不喜歡父母老是強加想法在你身上，但是你也曾說過他們灌注所有的精力栽培你，讓你很感謝他們。」蘇老師使用下列哪一種輔導技巧？
- (A) 訊息提供。
 - (B) 挑戰。
 - (C) 立即性。
 - (D) 同理心。

25. 林老師根據對個案的了解，提出解釋：「你在考試時感到高度焦慮。除了原本個性就容易緊張之外，會不會也因為你擔心失敗讓父母感到失望？」當個案反駁林老師提供的這個解釋時，下列何者為最適宜的處理方式？
- (A) 換種說明方式，使個案真正理解助人者想表達的意思。
 - (B) 進入行動階段，協助個案面對在成績表現上的焦慮。
 - (C) 邀請個案提出自己對此現象的解釋。
 - (D) 如果對這項解釋的正確性有信心，應該繼續說明使個案充分理解。
26. 在學校被霸凌的學生，漸漸地也接受了先出手為強的觀念，長大後進而也容易成為霸者，這是屬於下列哪一種防衛機制？
- (A) 內射。
 - (B) 解離。
 - (C) 替代。
 - (D) 投射。
27. 完形治療學派空椅法（empty-chair technique）的敘述，下列何者為非？
- (A) 目的在駕馭某些個人的特質。
 - (B) 讓當事人能充分經驗內在的衝突。
 - (C) 幫助當事人能接觸原先被否認的感覺，或內在的部份自己。
 - (D) 技術的本質屬角色扮演。
28. 在做危機處理的減壓團體時，對於學生的情緒表露與焦慮，表示是一個正常且可以被接受的反應，是屬於何種技巧？
- (A) 初層同理。
 - (B) 解釋。
 - (C) 一般化。
 - (D) 外化。
29. Adler 個人心理學派倚重於探索當事人之家庭星座，以下敘述何者不符合 Adler 對家庭的觀點？
- (A) 人類問題本質上是社會性的，強調家人間的關係。
 - (B) 同一個家庭的孩子，擁有同樣的成長環境。
 - (C) 出生序會影響孩子於家庭中的心理位置。
 - (D) 處理手足關係為阿德勒學派之治療關鍵。
30. 下列哪一項不屬於生涯諮商常見的特色？
- (A) 重視生活角色動態的平衡。
 - (B) 將社會、文化等現實因素納入考量。
 - (C) 多以較結構化、較認知取向的方式進行。
 - (D) 應盡量避免使用測驗工具，以當事人的主觀世界為主。
31. 依據「學生轉銜輔導及服務辦法」，輔導資料之轉銜應取得學生本人或法定代理人之同意書，惟有些情形不在此限，下列何者不屬於前述的例外？
- (A) 基於維護公共利益之必要，經學校主管機關同意。
 - (B) 學生或其法定代理人主動請求轉銜輔導。
 - (C) 現就讀學校發現有必要去函要求原就讀學校提供。
 - (D) 基於保護學生生命、身體或健康之必要。

32. 林老師教英文時要求嚴格，經常指責學生，導致學生變得不太喜歡英文課。這種現象可用下列何種原理解釋？
- (A)漣漪效應(ripple effect)。
 - (B)替代學習(vicarious learning)。
 - (C)操作制約(operant conditioning)。
 - (D)古典制約(classical conditioning)。
33. 當學生上課時出現下列表現，傳達出可能有何種問題？
- (甲)遲到、精神萎靡、語文能力減退、作業缺交。
 - (乙)焦躁不安、過動或注意力缺損、易怒、沮喪。
 - (丙)人際疏離、對現實環境反應變差。
 - (丁)手顫抖、頭痛、腸胃不適
- (A)家庭暴力。
 - (B)沉迷網路。
 - (C)性侵害。
 - (D)霸凌。
34. 下列哪一種家族治療學派，強調協助家庭成員間的一致性溝通？
- (A)Bowen 家族治療模。
 - (B)Satir 模式。
 - (C)結構學派。
 - (D)合作取向治療。
35. 下列關於常模參照測驗與標準參照測驗的比較，何者正確？
- (A)常模參照測驗需要測驗藍圖，標準參照測驗不用。
 - (B)常模參照測驗的內容範圍較窄，標準參照測驗的內容範圍較廣。
 - (C)常模參照測驗強調學生能力的比較，標準參照測驗強調學生能力的描述。
 - (D)常模參照測驗的評量目標較具體，標準參照測驗採用較抽象的評量目標。
36. 敘事治療希望幫助當事人從故事的敘說中獲得幫助，透過諮商關係的建立，認同當事人的故事與問題，幫助當事人釐清故事的意義，尋找出人生的新意義及方向，進而改寫他的生活故事。其進程為下列何者？
- (A)外化－建構－重寫－解構。
 - (B)解構－重寫－外化－建構。
 - (C)重寫－外化－解構－建構。
 - (D)外化－解構－建構－重寫。
37. 一份品質好的量表都被要求應具有良好的信度(reliability)和效度(validity)，下列有關信度和效度的描述，何者正確？
- (A)信度是指測驗結果的一致性或穩定性。
 - (B)信度比效度更重要。
 - (C)內容效度採用因素分析方法加以檢驗。
 - (D)量表具有信度就一定有效度。

38. 下列何種類型的評量目的在了解學生起點行為，以作為教學設計活動參考？
- (A)安置性評量。
 - (B)形成性評量。
 - (C)診斷性評量。
 - (D)總結性評量。
39. 對於輔導諮商人員專業倫理訂定目的之描述，下列何者有誤？
- (A)在衝突情境中，提供當事人決定關係發展的依據。
 - (B)確保輔導的功能與目的。
 - (C)確保諮商師的工作符合社會的期待與標準。
 - (D)保障諮商師與當事人的權益。
40. 關於選擇性緘默症（Selective Mutism）的描述，下列何者正確？
- (A)選擇性緘默症兒童能在家中正常溝通對話，但入小學後的第一個月在學校都不與人說話或回應教師提問。
 - (B)需以具備篩檢認知功能、說話能力與語言之測驗評估疑似有選擇性緘默症的兒童。
 - (C)選擇性緘默症兒童個性為害羞、敏感，並且有社交恐慌症反應。
 - (D)選擇性緘默症兒童的內向與面對自己時的焦慮，不適宜採用自我楷模學習（Self-Modeling）的處遇方式。
41. 有關正向心理學（Positive Psychology）的敘述，下列何者為非？
- (A)主張心理學應為大多數健康的人服務，而非少數病患。
 - (B)正向心理學以解決身心問題為主要核心思想。
 - (C)主張個人無法離開環境而生存，重視正向環境的塑造從自己開始。
 - (D)正向心理學重視快樂，但快樂不以獲得個人成就為目標。
42. 團體輔導的發展可以分為以下五個階段，請選擇正確的發展順序：
- (A)團體前階段－規範階段－形成與定向階段－工作階段－結束階段。
 - (B)團體前階段－形成與定向階段－工作階段－規範階段－結束階段。
 - (C)團體前階段－工作階段－規範階段－形成與定向階段－結束階段。
 - (D)團體前階段－形成與定向階段－規範階段－工作階段－結束階段。
43. 人格測驗分數的正確性取決於受試者作答的誠實性。下列那些測驗中並沒有特別設計的題目可以檢查受測者說謊的情形？
- (A)卡氏十六種人格因素測驗。
 - (B)柯氏性格量表。
 - (C)加州心理測驗。
 - (D)明尼蘇答多相人格測驗。
44. 受虐的兒童，接受父母處理壓力的方式，長大後也容易成為施虐者，這是屬於下列哪一種防衛機轉？
- (A)投射。
 - (B)認同。
 - (C)內射。
 - (D)解離。

45. 下列諮商學派之基本理念何者正確？
- (A)阿德勒學派：人生來即具有理性和非理性，且具有自我成長與自我實現的傾向。
 - (B)佛洛伊德精神分析治療：心理動力最大來源為自卑感與追求卓越。
 - (C)焦點解決取向：透過賦能歷程引導當事人找出問題解決方法。
 - (D)認知行為取向：人格結構分成本我、自我、超我之結構。
46. 下列何者為「多元型態中介教育措施」？
- (A)技藝教育。
 - (B)慈輝班。
 - (C)資優班。
 - (D)補救教學。
47. 在十二年國民基本教育之下，適性輔導是學校教育重要的一環。以下何者不是適性輔導的發展性輔導工作？
- (A)推動學校本位特色課程。
 - (B)生涯主題講座。
 - (C)技藝教育課程。
 - (D)生涯探索小團體。
48. 數位科技發達，青少年偏差問題有增無減，尤其各種網路媒體更加劇青少年情緒渲染與社會比較後的情緒困擾。相關實務研究發現社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）與學生各項正向表現有穩定的關係，逐漸受到各界重視。請問 SEL 包含哪些核心能力？
- 甲、自我覺察：瞭解及管理情緒的能力。
 - 乙、自我管理：懂得跟情緒共處和控制衝動的能力。
 - 丙、社會覺察：感覺及表達對其他人同理心的能力。
 - 丁、關係技能：建立及維繫正向關係的能力。
 - 戊、為決定負責：作出負責任決定的能力。
 - 己、數位網路素養：網路識讀與數位科技管理使用的能力。
- (A)甲乙丙丁戊。
 - (B)甲乙丙丁己。
 - (C)甲丙丁戊。
 - (D)甲乙丙丁戊己。
49. 輔導教師與新住民學生工作，下列何種方式，相對而言最偏離文化敏感度之展現？
- (A)先行與導師討論新住民學生家庭狀況，以了解學生文化背景脈絡。
 - (B)若學生來自相對不熟悉之文化背景，藉由閱讀相關文獻書籍以熟悉學生文化背景。
 - (C)與新住民學生晤談時，留意文化背景對主訴議題的影響，但仍以學生晤談表達與展現為主要理解軸向。
 - (D)與學生互動時，對於學生的國籍或是文化背景感到好奇，並關心其文化適應。
50. 一般學生目睹同學意外事件的死亡，可能會經驗到的哀傷歷程順序為下列何者？
- (1)否認 (2)憤怒 (3)接納 (4)討價還價
- (A) 1-2-3-4。
 - (B) 2-1-4-3。
 - (C) 4-2-1-3。
 - (D) 1-2-4-3。

[illegible]