



1. 聯合國「經濟合作與發展組織」(OECD)舉辦的國際學生評量計畫(PISA),新增創意思考評量,根據目前的相關公告,下列敘述何者較不適切?
  - (A)主要評估學生創意思考的認知能力,較不觸及情意表現
  - (B)測驗內容含寫作、視覺表達,以及社會、科學問題解決
  - (C)「多樣化的構想」能力之評量,重視作答反應的實用性
  - (D)「提出減少社區生活垃圾數量的改善方案」,可評量「評價與改良他人的構想」能力
2. 下列哪些敘述較符合十二年國教「資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」的基本理念?  
甲、課程設計方面強調與社會議題連結的統整課程  
乙、相同的學習表現不宜在不同的教育階段重複選用  
丙、學習歷程方面應運用真實問題情境引導學生自主學習  
丁、學習結果方面強調關切社會與世界永續發展的行動
  - (A)甲丙丁
  - (B)丙丁
  - (C)乙丙丁
  - (D)甲乙丙丁
3. 碧玲正修讀學校開設的「國際文憑」(International Baccalaureate)課程,請問該課程較屬於哪種類型的加速制?
  - (A)年級本位加速
  - (B)免修學科(學習領域)課程
  - (C)內容本位加速
  - (D)全部學科(學習領域)同時加速
4. 有關資優教育模式的敘述,下列哪些較為適切?  
甲、創造性問題解決模式以解決難題(problem)為主  
乙、自主學習者模式強調學習者的定向輔導  
丙、三合充實模式的三種類型活動須依順序進行  
丁、應用自我引導學習模式時不適合採教師引導
  - (A)甲乙
  - (B)乙丁
  - (C)乙丙
  - (D)丙丁
5. 文怡老師採區分性教學進行英語會話的引導,下列哪些較為適切?  
甲、學生根據個人的興趣選擇會話主題  
乙、與學生共同建構會話表現規準  
丙、以個別化指導取代小組合作  
丁、依學生會話程度提供不同層次的任務
  - (A)甲乙丙
  - (B)乙丙丁
  - (C)甲乙丁
  - (D)甲丙丁
6. 以下哪些資優教育課程模式,強調用主題聚焦課程?  
甲、平行課程模式(Parallel Curriculum Model)  
乙、卡普蘭框架法(The Kaplan Grid)  
丙、多層次服務(Levels of Service)  
丁、統整課程模式(Integrated Curriculum Model)
  - (A)甲丙丁
  - (B)甲乙丁
  - (C)乙丙丁
  - (D)甲乙丙丁

7. 高層思考課程中，志樺老師以 U 型理論培養資優生系統思考的能力。請問下列活動何者較為適切？
- (A) 感知階段學生要建構原型，激盪初始的想法
  - (B) 自然湧現階段著重反思，學生需要練習接納當下
  - (C) 實現階段重視學生視角的轉移，與系統產生連結
  - (D) 共創願景階段可和學生討論團體動力的議題
8. 創造力課程中，逢奇老師給予學生一些簡單的幾何圖形，請學生利用這些圖形組成有意義的圖騰。請問該項活動是訓練「智力結構論」中的哪種思考？
- (A) DMU
  - (B) DFS
  - (C) NSS
  - (D) NMR
9. 明湖國中預計採全校性充實模式的敘述，下列哪些做法較為適切？甲、未被列入才能檔案的學生，仍有機會接受充實活動或獨立研究乙、資優鑑定宜採標準化測驗，達標準化測驗前端的學生才能進入方案丙、參加第三類型充實活動的學生須先參加第一和第二類型的活動丁、整體模式的運作可依社區環境、學校願景與相關資源進行調整
- (A) 甲乙
  - (B) 甲丁
  - (C) 乙丙
  - (D) 丙丁
10. 下列哪些敘述較符合問題本位學習模式中弱結構 (ill-structured) 問題的特徵？甲、需要是與生活情境直接相關的問題乙、學生需運用跨領域能力來解決問題丙、問題的解決策略和方向都不只一種丁、有新資訊導入時便需再次界定問題
- (A) 甲乙丙
  - (B) 甲乙丁
  - (C) 甲丙丁
  - (D) 乙丙丁
11. 服務於偏鄉的寧雅老師，提供原住民資優生適性的課程，請為下列哪個課程活動較符合文化回應教學的特性？
- (A) 使用復興鄉山區地圖，引導學生規劃畢旅行程
  - (B) 透過月津港燈會，教導學生美感的重要
  - (C) 運用眠月線事件，與學生討論環境開發議題
  - (D) 共讀《樹上的魚》繪本，探討原住民與土地共生的智慧
12. 惠雪老師將運算思維融入資訊課中，引導資優生運用數據表徵校園植物灑水裝置的機制，請問該項活動較屬於下列哪個步驟？
- (A) 問題拆解
  - (B) 型態辨識
  - (C) 抽象思考
  - (D) 演算邏輯

13. 曉嵐老師考量語文課學習目標時，選用十二年國教語文學習領域綱要（國語文）中，所列的：「透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題」，此項內涵對應哪一項核心素養？
- (A)自主行動之國-J-A2
  - (B)溝通互動之國-J-B2
  - (C)社會參與之國-J-C2
  - (D)終身學習之國-J-D2
14. 依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，下列關於語文領域之實施何者正確？
- (A)第二外國語文（選修）列為第四學習階段之部定課程
  - (B)第四、五學習階段之部定課程包含新住民語文
  - (C)將臺灣手語納入語文領域
  - (D)自第一學習階段開始實施英語文教學
15. 毓文老師這學期想採 Flower 讀寫模式引導語文資優生進行短文寫作，請問下列何者引導方式，較不符合該模式內涵？
- (A)培養讀者覺察能力，關注讀者角色在寫作歷程中的重要性
  - (B)寫作時應善用長期記憶活化認知系統，以有效提取知識
  - (C)注重寫作過程中計畫、監控及調整的後設認知能力
  - (D)善用同儕討論有助於突破寫作瓶頸
16. 位處偏鄉的天空國小想採用「旋轉門鑑定模式」建立全校才能檔案，下列哪項作法較符合此模式的原則？
- (A)可納入社會計量的方法評量學生
  - (B)篩選出校內 10%~15%學生納入充實方案
  - (C)主要由資優班教師提供服務
  - (D)適用於國內資賦優異學生鑑定辦法
17. 下列何者符合神經元間訊息傳遞的順序？
- (A)神經元—樹突—突觸—軸突—受器
  - (B)樹突—神經元—軸突—突觸—受器
  - (C)突觸—神經元—樹突—軸突—受器
  - (D)神經元—突觸—軸突—樹突—受器
18. 請問「善用內外在資源以確切的執行目標」此項表現，較屬於「身心障礙學生行動表現量表」中的哪個面向的評量結果？
- (A)行動控制
  - (B)自我信念
  - (C)情意反應
  - (D)社會讚許
19. 研究顯示，每經一個世代其 IQ 分數便會隨之上升，此乃哪何種現象？
- (A)非同步發展
  - (B)玻璃天花板
  - (C)弗林效應
  - (D)刻意練習

20. 下列有關 Subotnik 等人所提出的領域發展路徑 (domain trajectory) 何者有誤？
- (A) 潛能—成就—傑出
  - (B) 能力—專業—素養—傑出
  - (C) 個體—歷程—結果
  - (D) 熱愛學習—技巧—個人利基。
21. 舉辦資優班學習成果展時，益瑞老師引導學生運用 Taba 模式列舉精彩作品 (listing)，集結 (grouping) 之後再予以分類 (categorizing)，並為每一類設計別出心裁的標題 (labeling)。此引導歷程最能反映哪項思考作用？
- (A) 資料彙整
  - (B) 問題解決
  - (C) 概念發展
  - (D) 類化應用
22. 資優班陳老師在進行區分性課程教學時，以 COVID-19 為議題及引導學生撰寫一篇社論，並提供學生蒐集寫作所需資訊及選擇寫作方向的自由。試問陳老師主要是考量下列哪一個課程設計的要素？
- (A) 過程
  - (B) 內容
  - (C) 評量
  - (D) 環境
23. 資優課程設計可區分為不同的派典，下列敘述何者較為適切？甲、認知歷程發展派典強調學科學習乙、科技派典以診斷-處方教學掌握學生成就表現丙、三合充實模式可說是個人切身派典丁、社會重建派典重視以學習促發公共行動
- (A) 甲丙丁
  - (B) 甲丁
  - (C) 乙丙丁
  - (D) 甲乙丙丁
24. 卉蓮老師班上有一位語文資優學生，因腦性麻痺而行動及書寫困難，請問下列哪些教學調整方式較適切？甲、延長考試及完成作業的時間乙、書寫作業改以其他方式替代丙、減輕獨立研究的壓力，免除繳交報告丁、提升語文教材的複雜度，豐富學習內容
- (A) 甲乙丙
  - (B) 甲乙丁
  - (C) 乙丙丁
  - (D) 甲乙丙丁
25. 下列關於「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」的敘述，何者較為適切？甲、跳級採用的是「全部學科 (學習領域) 同時加速」的方式乙、「免修該學科 (學習領域) 課程」，需學校特推會審議通過，不需報鑑輔會丙、跳級採行的縮短修業年限方式應報鑑輔會審議通過丁、學校應持續追蹤、輔導提早入學學生的社會適應行為
- (A) 甲丙丁
  - (B) 甲丁
  - (C) 乙丙丁
  - (D) 丙丁

26. 美國於1990年制定的「身心障礙者教育法案」(Individuals with Disabilities Education Act; 簡稱IDEA法案)所通過的保障評鑑程序條款，以下內容何者正確？
- (A) 須包含有關特定需求的資料，非僅一般的智力商數
  - (B) 避免使用母語施測，以免喪失測驗公平性
  - (C) 測驗的選擇應完全考量主流文化所需的能力
  - (D) 應嚴守施測的標準流程不可修改施測程序
27. 某智力測驗編製報告指出，經使用該智力測驗，被認定為資優的學生中，有85%的學生其任課教師亦評定為資優。上述情況涉及何種效度？
- (A) 區別效度
  - (B) 同時效度
  - (C) 預測效度
  - (D) 內容效度
28. 林老師想瞭解小平在群體中是否出現友愛和互助的表現，請問林老最適合採用下列那一種評量？
- (A) 動態評量
  - (B) 實作評量
  - (C) 功能評量
  - (D) 生態評量
29. 林老師在評定季小花的領導能力特質，受到季小花曾獲國際數學競賽大獎的記錄所影響，根據以上敘述，是何種效應影響計分程序？
- (A) 初始效應 (primacy effect)
  - (B) 連鎖效應 (Chain Effect)
  - (C) 近時效應 (recency effect)
  - (D) 月暈效應 (halo effect)
30. 根據目前國內資優教育的辦理狀況，各縣市政府教育局以下列何種方式去推行創造能力資賦優異與領導才能資賦優異這一領域？
- 甲、設置資優班；乙、在現行資優班充實相關課程；丙、開設創造思考能力/領導才能培育課程；丁、辦理創意競賽、良師典範、個別輔導
- (A) 甲乙丙
  - (B) 乙丙丁
  - (C) 丙丁
  - (D) 甲乙丙丁
31. 研究指出，發展中國家的智力測驗分數有逐年增加的現象，亦即使用相同的智力測驗，現今所測量出來的智商，較過去的分數為高。請問此種情況稱為何種效應？
- (A) 極限效應 (ceiling effects)
  - (B) 弗林效應 (Flynn effect)
  - (C) 馬太效應 (Matthew effect)
  - (D) 霍桑效應 (Hawthorne Effect)

32. 請問認為資賦優異不只限於學科方面的才能，而應包含個人適應日常生活能力，如創造、決定、預測、計劃、溝通等能力，是屬於下列那一項模式？
- (A) Guilford 的智力結構模式
  - (B) Taylor 的多元才能發展模式
  - (C) Renzulli 的資優三環模式
  - (D) Sterberg 的智力三元論
33. 請問以下列那一項模式來進行評量，確實能發現學習障礙資優生之內在能力的優勢，以作為未來教學與輔導之依據？
- (A) Gardner 之多元智能觀點
  - (B) Renzulli 資優三環模式
  - (C) Renzulli 旋轉門鑑定模式
  - (D) Sterberg 的智力三元論
34. 資優概念受智力理論影響，從單維度的觀點擴充至多維度的觀點。下列何者為智力理論的演進歷程？
- (A) 互動智力論→固定智力論→智能多元論
  - (B) 智能多元論→互動智力論→固定智力論
  - (C) 固定智力論→智能多元論→互動智力論
  - (D) 固定智力論→互動智力論→智能多元論
35. 為下列何者為國內常用的資賦優異鑑定標準？甲、加權方式；乙、多元截斷標準；丙、矩陣方式；丁、多元迴歸方式
- (A) 甲乙
  - (B) 甲丙
  - (C) 乙丙
  - (D) 乙丁
36. 一般智能資賦優異，指在記憶、理解、分析、綜合、推理及評鑑等方面，較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現者，其鑑定基準包含個別智力測驗評量結果在平均數正二個標準差或百分等級多少以上？
- (A) 93
  - (B) 95
  - (C) 97
  - (D) 85
37. 由於少數族群、文化社經不利、身心障礙等非典型資優，不容易被覺察，所以可以透過哪種評量方式鑑定出上述的資優兒童呢？
- (A) 功能評量
  - (B) 檔案評量
  - (C) 生態評量
  - (D) 智力評量
38. 關於身心障礙資優生鑑定的程序與方式之建議，下列何者錯誤？
- (A) 以慣例的資優指標來鑑定身心障礙資優生
  - (B) 測驗能做部分的調整或選用其它適合的測驗工具
  - (C) 多元並用正式與非正式的評量工具
  - (D) 適當降低對鑑定通過標準的要求

39. 提早入學制度挑戰以生理年齡界定入學標準的思維，其教育型態在資優教育範疇中屬於什麼制？
- (A)混合制
  - (B)加速制
  - (C)融合制
  - (D)充實制
40. 目前國內各縣市在執行學前資優的鑑定嚴謹度上，下列那一項評估仍有相當大的改進空間？
- (A)社會適應能力評估
  - (B)學習準備度評估
  - (C)智力發展評估
  - (D)生活自理能力評估
41. 「資優學生甄選以各項成績分別訂定標準，學生必須符合這些標準」，下列何者屬於此種鑑定方式？
- (A)矩陣方式
  - (B)加權方式
  - (C)多元截斷方式
  - (D)個案研究
42. 使用 Cronbach  $\alpha$  coefficient ( $\alpha$  係數) 來評估問卷的信度，是屬於下列何種信度的檢測方法？
- (A)重測方法 (test-retest method)
  - (B)內部一致性法 (internal-consistency method)
  - (C)複本方法 (equivalent-forms method)
  - (D)評分者方法 (scorer method)
43. 有關特殊教育經費預算之敘述，以下何者正確？
- (A)各級政府應從寬編列特殊教育預算
  - (B)在中央政府不得低於當年度教育主管預算百分之五
  - (C)在地方政府不得低於當年度教育主管預算百分之四
  - (D)地方政府編列預算時，應優先辦理資賦優異教育
44. 美美老師在為資優班學生設計區分性課程，以下何種學習型態不會出現在美美老師的區分性課程中？
- (A)在教師引導下自選興趣主題進行研究
  - (B)學生必須完成共同的課程與教材
  - (C)學生可決定作業完成的順序
  - (D)彈性分組分站學習
45. 六年級的小恩高中時就考上語文資優班，在語言上的發展從小就大放異彩常常在寫作文等朗讀上都常常獲獎，並且在語言上有著相當高的敏感度，試問小恩可能有哪方面的資賦優異？
- (A)學術性向資賦優異
  - (B)藝術才能資賦優異
  - (C)創造能力資賦優異
  - (D)領導能力資賦優異

46. 因為同學對班上的資優生小芯有很大的好奇，所以老師在這周的輔導課請同學分享回家查詢到的資優教育相關知識，以下同學針對資優教育發表的有關資的敘述，何者有誤？甲、蓉蓉：「根據我國的《身心障礙暨資賦優異學生鑑定辦法》，我國資優學生之鑑定基準為學業成績得分需達全校百分等級 95 以上。」乙、卉卉：「Terman 曾對 1500 位高智商兒童進行追蹤研究，打破資優都是體弱多病的迷思。」丙、小穆：「綜合 Silverman 在 1993 和 Hallahan 在 2014 年的研究顯示，大多數的資優生都會在日常生活中出現認知能力、情緒和社會適應能力的非同步發展。」丁、小邵：「Renzulli 提出了資優三環論(Threeringmodel)，認為資賦優異是高的智力、高創造力、高工作動機和熱忱三要素所組成的。」
- (A) 甲乙  
(B) 甲乙丙  
(C) 甲丙丁  
(D) 甲乙丙丁
47. 因應 108 課綱的實施，現今的高中生都需要實施檔案評量，但此項改革在聰明高中引起學生與家長非常大的反彈，因此學校希望惠華老師能做一份文宣向學生及家長宣導實施檔案評量的優點。下列是關於檔案評量的優點，但惠華老師打錯了一項敘述，請問她應該將何者刪除呢？
- (A) 尊重學生的個別差異  
(B) 增進學生的成就動機與自我效能  
(C) 評量的主導權在教師  
(D) 教師、學生與家長能更有效的溝通學生的學習
48. 有關 Renzulli 的充實三合模式的敘述，請問下列何為第二類型活動？
- (A) 認知學習、研究與溝通技巧訓練  
(B) 在真實情境中探討問題  
(C) 團體訓練活動  
(D) 情意學習活動
49. Sternberg 主張智力是由內部與外部因素共同形成的，因此可以從那些層面來解釋智力？甲、適應智力；乙、轉化智力；丙、成分智力；丁、經驗智力
- (A) 甲乙丙  
(B) 乙丙丁  
(C) 甲丙丁  
(D) 甲乙丁
50. 老王是國中的理化老師，今天要教導學生氧化還原的實驗，為了即時瞭解學生們做實驗時的實際行為步驟與歷程，他使用了某種方法。請問下列選項何者最符合老王的要求？
- (A) 使用檢核表，檢核每位學生的能力精熟水準  
(B) 透過大聲思考技術，讓學生邊說邊做  
(C) 利用自我評鑑，讓學生能監督自身的學習歷程  
(D) 透過訪談，了解每位學生對實驗的想法

