



1. 「為明定教師權利義務，保障教師工作及生活，提升教師專業地位，並維護學生學習權」制定的法令為何？
(A)教師法
(B)教育基本法
(C)國民教育法
(D)師資培育法。
2. 教師有下列哪一種情形者，應予解聘，且應議決一年至四年不得聘任為教師？
(A)服公務，因貪污行為經有罪判決確定
(B)體罰學生，造成其身心侵害，有解聘之必要
(C)犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定
(D)經學校性別平等教育委員會調查確認有性侵害行為屬實。
3. 教師接受聘任後，依有關法令及學校章則規定，享有相關權利。試問，下列哪一項非教師依法享有的權利？
(A)對學校教學及行政事項提供興革意見
(B)參加在職進修、研究及學術交流活動
(C)依有關法令及學校安排之課程，實施適性教學活動
(D)參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動。
4. 身為一位教師，當其對學校或主管機關有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得向各級教師申訴評議委員會提起申訴、再申訴。試問，下列對其申訴與救濟的說明何者正確？
(A)教師不服申訴決定者，得提起再申訴，但學校及主管機關不服申訴決定者，則不能再申訴
(B)教師申訴評議委員會委員中未兼行政職務之教師人數不得少於委員總數四分之三
(C)評議書應主動公開，內容應包括自然人姓名以外之國民身分證統一編號及其他足資識別該個人之資料
(D)申訴之提起，應於收受或知悉措施之次日起三十日內以書面為之。
5. 為保障人民學習及受教育之權利，確立教育基本方針，健全教育體制，故訂定之法令為何？
(A)憲法 (B)教育基本法
(C)國民教育法 (D)高級中等教育法。
6. 陳老師上課時，對於表現好同學，會給予記點，之後依點數多寡可以換取各類型獎勵。試問，陳老師此一行為屬於何種增強物類型？
(A)物質增強物
(B)代幣增強物
(C)活動增強物
(D)社會增強物。
7. 上課時，小華一直發出聲音，干擾林老師上課。林老師多次勸阻仍不見效果，而且老師發現只要一勸阻，小華就會故意發出更多、更大的聲音。為此，今天上課時，林老師改變方式，當小華再次發出聲音時，林老師仍繼續上課，不為所動；幾次之後，小華自覺無趣，竟然就安靜上課了。試問，林老師糾正小華此行為的作法，符合下列哪一個理論主張？
(A)正增強
(B)負增強
(C)削弱
(D)懲罰。

8. 林老師主張：「獎賞和懲罰實施是必要的，學生須被嚴格要求遵從教室規則，以一種積極力量來提供學生最佳的學習氣氛，支持學生需要，使有不良行為的學生改過向善」，此一觀點符合下列哪一種班級經營的理念？
- (A)果斷紀律
 - (B)目標導向
 - (C)團體動力
 - (D)權變理論。
9. 以下何理論主張：以一個經常出現（或比較喜歡）的行為，可以是另一個比較少出現行為的增強物，故又稱之為「祖母的原則」？
- (A)比馬龍效應(Pygmalion effect)
 - (B)普墨克原則(Premack principle)
 - (C)漣漪效應(Ripple effect)
 - (D)團體後效(Group contingency)。
10. 「為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施」，此屬於三級輔導中的哪一類？
- (A)介入性輔導
 - (B)處遇性輔導
 - (C)學習性輔導
 - (D)發展性輔導。
11. 針對高級中等以下學校教師評審委員會之組成與運作，下列何者為非？
- (A)審查教師長期聘任事項，應經全體委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過
 - (B)教師長期聘任聘期之訂定為其任務
 - (C)本會置委員五人至十九人，其中校長為當然委員
 - (D)決議過程及個別委員意見，應對外嚴守秘密。
12. 呂老師依課程所設定的學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果，此屬於何種評量方式？
- (A)紙筆測驗
 - (B)檔案評量
 - (C)實作評量
 - (D)表單評量。
13. 依《國民小學及國民中學學生成績評量準則》規定，以下何者非成績評量原則？
- (A)方法：應符合紙筆測驗使用頻率最大化
 - (B)結果解釋：應以標準參照為主，常模參照為輔
 - (C)對象：應兼顧適性化及彈性調整
 - (D)結果呈現：應兼顧質性描述及客觀數據。
14. 實驗教育三法的公布與實施，讓我國實驗教育發展邁入新的里程碑。為了鼓勵教育創新，實施學校型態實驗教育，以保障人民學習及受教育權利，增加人民選擇教育方式與內容之機會，促進教育多元化發展，特別訂定哪一個法令？
- (A)公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例
 - (B)公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例
 - (C)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
 - (D)學校型態實驗教育實施條例。

15. 李老師對小林學生說：「我聽到你一直發出叩叩的聲音，嚴重干擾我的上課，也妨礙了同學的學習，這讓我覺得十分困擾，我希望你可以停止這樣的行為」。試問，李老師使用下列哪一種溝通方式？
- (A)你—訊息
 - (B)他—訊息
 - (C)消弱—訊息
 - (D)我—訊息。
16. 以下何者非教育哲學家 R. S. Peters 主張的教育規準？
- (A)合價值性
 - (B)合認知性
 - (C)合自願性
 - (D)合團體性。
17. 十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的終身學習者，其中「系統思考與解決問題」與「身心素質與自我精進」屬於哪一面向？
- (A)溝通互動
 - (B)社會參與
 - (C)自主行動
 - (D)素養思維。
18. 經過多年的教甄，林小香今年終於順利成為太陽國中專任教師。一到學校，教務主任就請小香接八年級導師。試問，在十二年國民基本教育學制中，小香是擔任哪一個學習階段的導師？
- (A)第二學習階段
 - (B)第三學習階段
 - (C)第四學習階段
 - (D)第五學習階段。
19. 以下哪一類課程係由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程？
- (A)彈性學習課程
 - (B)領域學習課程
 - (C)部定課程
 - (D)空白課程。
20. 教育部依據「終身學習的教師圖像」延伸訂定「中華民國教師專業素養指引」，以九項指引來導引不同職涯發展階段的教師專業發展學習。試問：下列何者非中華民國教師專業素養指引九項核心內涵？
- (A)具備教育熱忱，關懷學生並支持學生學習與發展
 - (B)參與教師專業社群，推動 2030 國家雙語教育藍圖，提升學生學習成效
 - (C)遵守教師專業倫理，善盡教學、研究與行政工作的責任
 - (D)欣賞與包容多元價值，以真誠及尊重的態度善待學生。
21. 皮亞傑(Piaget, Jean)提出的認知發展理論，將認知發展分為幾個階段；請問 14 歲的國中生，應屬於下列哪一個發展階段？
- (A)感覺動作期
 - (B)前運思期
 - (C)具體運思期
 - (D)形式運思期。

22. 「推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育」，係屬於哪一層級所設之性別平等教育委員會的任務？
- (A)學校層級
 - (B)直轄市、縣（市）主管機關
 - (C)中央主管機關
 - (D)社區層級。
23. 一下課，班長就跑來跟導師報告：「今天上數學課時，班上的小華又趁著老師還沒有到教室的時間，透過語言與肢體暴力，對小明的性別特徵與性傾向進行貶抑，此一行為讓小明很難過又哭了。」試問，小華的行為屬於何種霸凌？
- (A)反擊霸凌
 - (B)性霸凌
 - (C)關係霸凌
 - (D)網路霸凌。
24. 學校調查處理校園霸凌事件時，應依下列哪一個方式辦理？
- (A)為保護雙方隱私，調查時，不應給予雙方當事人陳述意見之機會
 - (B)調查時，當事人為未成年者，得由法定代理人陪同
 - (C)就算情節重大，若申請人撤回申請調查時，學校或相關單位亦不得繼續調查處理
 - (D)為釐清真相，就算權力與地位不對等，亦應讓行為人與被霸凌人對質。
25. 以下何人主張：在教育方法上，強調動態的教學方式、活動的教學方式，不要強迫兒童作出學習的活動，而是利用興趣原理，讓兒童在有目的的活動中，使興趣與努力相結合，有效地達成教學的目標，其著有《民主主義與教育》一書聞名？
- (A)杜威
 - (B)裴斯泰洛齊
 - (C)蒙特梭利
 - (D)布魯姆。
26. 許老師今天一早參加由校長召集主持，議決學校重大事項的會議；由於今天討論的案件關係到學校未來的發展，因此與會者意見甚多，開了三個多小時才結束。試問，許老師最有可能是參加下面哪一個會議？
- (A)教師評審委員會
 - (B)行政會議
 - (C)導師會議
 - (D)校務會議。
27. 直轄市、縣（市）政府對中輟生復學後不適應一般學校教育課程者，應規劃多元教育輔導措施，其中「直轄市、縣（市）政府以鄰近學區教學資源共享方式，遴選轄內國民中小學分區設置」的班別措施為何？
- (A)資源式中途班
 - (B)慈輝班
 - (C)合作式中途班
 - (D)融入式一般班。
28. 在課程設計模式中，目標模式的課程設計與行為心理學有密切關聯。試問，以下針對目標模式的課程設計敘述，何者有誤？
- (A)主要精神在於「目標取向」的理念
 - (B)美國課程學者泰勒即為此課程設計模式的代表之一
 - (C)此模式強調目標的預定及達成性
 - (D)根源於文化分析，故又稱情境分析模式。

29. 一國的課程發展，因其立基點與期待不同，而有不同的課程發展狀況。試問，1980 年代英國政府規劃國定課程，企圖透過國家教育政策左右學校課程，降低教師對學校課程的控制權，此偏屬下列何種課程發展？
- (A) 國家政策本位
 - (B) 行動研究本位
 - (C) 教師教學本位
 - (D) 課程專業化本位。
30. 何者提倡「發現教學/學習法」，主張在實際教學情境中，要安排有利於學生發現各種結構的情境，讓學生自己去發現這些有價值的結構，並著有教育的過程等書？
- (A) 泰勒(Taylor)
 - (B) 布魯納(Bruner)
 - (C) 布倫(Bloom)
 - (D) 斯金納(Skinner)。
31. 陳老師是馬斯洛需求層次的支持者，其認為身為一位好的導師，要先滿足學生最基本的需求後，學生才會認真學習。試問，依馬斯洛需求層次主張，陳老師最想要滿足學生最基本的需求為何？
- (A) 安全需求
 - (B) 生理需求
 - (C) 愛與隸屬需求
 - (D) 自我實現的需求。
32. 王老師十多年的教學生涯中，其力行與支持和諧理論的精神與作為，反對衝突理論的論點，已獲得學生與家長的肯定。試問，下列對於和諧理論的說明，何者有誤？
- (A) 特別重視社會結構中，每一部門對於社會整體生存的貢獻/功能
 - (B) 不否認社會變革的事實，但強調維持社會穩定的重要性
 - (C) 帕森士(Parsons)為其代表之一
 - (D) 強調社會結構中，團體之間彼此對立的現象。
33. 林老師認為學生在學習次一技能之前，應先熟悉某種特定技能至預定的水準，然因學生有個別的差異，因此教師需依學生學習步調不同進行教學。試問，林老師所支持的學習理論，偏屬下列何者？
- (A) 精熟學習論
 - (B) 發現學習論
 - (C) 接受學習論
 - (D) 合作學習論。
34. 針對存在主義的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 重視人的存在、尊嚴與價值
 - (B) 在師生互動上，將學生視為人、目的，而非工具與物
 - (C) 在教育發展上，對個性與群性均能兼顧
 - (D) 主張認知與學習是一種架構經驗與建構意義的過程。
35. 剛到金門陽光國中的林老師，一到學校後就接了組長一職。如果他對「國中組織編制、人員差假、學籍管理、統計」等有疑問，想要請教金門教育處的話，他應該找哪一個單位為宜？
- (A) 國教科
 - (B) 社教科
 - (C) 學管科
 - (D) 督學室。

36. 視導人員進入被視導者的工作現場，觀察其工作活動，再透過與被視導者互動後給予輔導，以協助其改善工作能力的視導方式，屬於下列何方式？
(A)臨床視導
(B)發展性視導
(C)分化型導視
(D)機構本立視導。
37. 許校長主張：領導本應本著社會交換理論的精神，透過互惠方式帶領成員。試問，該校長的領導方式屬於下列何者？
(A)融合領導
(B)交易領導
(C)催化領導
(D)英雄式領導。
38. 為解決學校行政工作沒有人承接的窘境，陳校長決定運用激勵—保健理論，提供成員「激勵因素」，以影響並提升成員工作滿意度。試問，以下何者非陳校長所提出的因素？
(A)成就感
(B)責任感
(C)升遷發展
(D)工作環境。
39. 開完導師會議後，王老師覺得很難過，因為這一次議案的討論過程與決議結果，根本不是站在提升學生學習成效的角度，而是教師間利益爭奪的過程與結果，大家勾心鬥角，校長為了擺平各方不同派別教師的要求，最終只能利用協商妥協方式做出決定。試問，此次導師會議決定過程屬於下列哪一個模式？
(A)垃圾桶模式
(B)政治模式
(C)直覺模式
(D)綜合掃描模式。
40. 以下哪一個國家的教育行政組織除負責教育行政工作外，亦負責文化與宗教行政，其中央教育行政機關稱之為文部科學省？
(A)韓國
(B)日本
(C)法國
(D)德國。
41. 以下何者不是賀茲柏格(F. Herzberg)所主張激勵保健學 (Motivation- Hygiene Theory) 中的激勵因素？
(A)工作本身
(B)受賞識感
(C)升遷發展
(D)人際關係
42. 有關非正式組織之正面功能，以下敘述何者不正確？
(A)提醒管理者應做謹慎的規劃與行動
(B)降低成員角色衝突
(C)對正式組織產生制衡作用
(D)提供成員情緒發洩的管道

43. 在競值架構(Competing Values Framework)中，強調「外部」與「彈性」為取向的是以下何種組織理論？
- (A)開放系統
 - (B)人群關係
 - (C)內部過程
 - (D)理性目標
44. 強調領導者「本著正義與行善的義務感實施領導」，最主要的是以下何種的領導取向？
- (A)道德領導
 - (B)魅力領導
 - (C)轉型領導
 - (D)願景領導
45. 依情境領導理論之觀點，當組織成員成熟度低，對其工作既無能力也沒有意願，此種屬性之成員宜採何種領導方式？
- (A)告知式
 - (B)推銷式
 - (C)參與式
 - (D)授權式
46. 依據「特殊教育法」之規定，各級政府應按年從寬編列特殊教育預算，在地方政府不得低於當年度教育主管預算之多少？
- (A)百分之五
 - (B)百分之七
 - (C)百分之九
 - (D)百分之十
47. 在教育行政理論中所觸及的「蝴蝶效應」之概念，歸屬於以下何種理論模式的觀點？
- (A)理性系統模式
 - (B)自然系統模式
 - (C)開放系統模式
 - (D)非均衡系統模式
48. 以下何者不符行政程序法所遵循之一般性原則？
- (A)信賴保護原則
 - (B)法律保留原則
 - (C)比例原則
 - (D)個別適應原則
49. 布魯納的「螺旋式課程」組織型態，符合哪兩種課程組織的規準？
- (A)繼續性和順序性
 - (B)繼續性和銜接性
 - (C)順序性和統整性
 - (D)統整性和銜接性
50. 以下何者非十二年國民基本教育課程綱要總綱所揭示之基本理念？
- (A)自發
 - (B)互動
 - (C)共好
 - (D)理解

51. 在教學理論中，「強調學生主動學習的可能性」，是屬於以下何者？
(A)操作制約學習理論
(B)發現式教學
(C)有意義學習
(D)訊息處理學習理論
52. 小雅經常能舉一反三提出新觀念，就創造能力而言小雅具以下何種特性？
(A)變通
(B)獨特
(C)流暢
(D)精密
53. 下列哪一種理論比較強調教導學生「學習如何學習」的教學設計？
(A)行為主義
(B)認知心理學
(C)人本心理學
(D)心理分析論
54. 鄭老師在教學時常會舉例說明，也擅於應用比喻，他最符應以下何者教學原則？
(A)興趣原則
(B)類化原則
(C)自動原則
(D)個性適應原則
55. 教學時將一些記憶的材料加以轉化成有意義的型式，以便記憶，例如電話號碼「5 6 1 6 6 1 6」，轉成「我樂一樂樂一樂」，此為 Gagne 訊息處理論中的哪一部分？
(A)注意
(B)短期記憶
(C)編碼
(D)長期記憶
56. 凱旋國中配合學校校慶，舉辦社區運動會、猜謎活動、親師生聯合音樂晚會、學生打擊樂表演等活動，是屬於以下哪一種課程？
(A)潛在課程 (hidden curriculum)
(B)非正式課程 (informal curriculum)
(C)懸缺課程 (null curriculum)
(D)顯著課程 (explicit curriculum)。
57. 柯爾柏格 (L. Kohlberg) 經多年實際觀察研究，在道德認知發展理論上，提出著名的三時期六階段。他所列舉的三時期，係以下列何者作區分？
(A)興趣 (interest)
(B)理性 (reason)
(C)成規 (convention)
(D)鷹架 (scaffold)
58. 以 60 分為及格、100 分為滿分，用來判斷學生的學習表現，此為何種評量方式？
(A)總結性評量
(B)形成性評量
(C)常模參照評量
(D)標準參照評量

59. 二年忠班第一次數學段考成績平均為 75 分，標準差為 5，若每人分數各加 10 分，則新的變異數為以下何者？
(A)5
(B)10
(C)15
(D)25
60. 在質化研究中「被應用或概括於其他脈絡或群體的程度」，為以下何者？
(A)內在效度
(B)外在效度
(C)外在信度
(D)內在信度
61. 下列哪個學派主張「教育是經驗不斷的累積與重組的歷程」？
(A)現象學
(B)存在主義
(C)批判理論
(D)實驗主義
62. 以「最大多數人之最大幸福」為道德判斷標準，是哪個學派的主張？
(A)快樂主義
(B)功利主義
(C)存在主義
(D)行為主義
63. 科舉制度對我國取才及思想有重大影響，請問此制度起源於以下何者？
(A)秦始皇
(B)漢武帝
(C)隋煬帝
(D)唐太宗
64. 「吾愛吾師，吾更愛真理」，是哪一位哲學家所言？
(A)蘇格拉底(Socrates)
(B)柏拉圖(Plato)
(C)亞里斯多德(Aristotle)
(D)康德(Kant)
65. 108 學年度實施的新課綱，特別強調跨領域學習的「探索與實作」，此舉最符合下列何種教育學說的精神？
(A)永恆主義
(B)批判理論
(C)實驗主義
(D)存在主義
66. 大雄每次上課不舉手就講話，杜老師故意忽視大雄，並請舉手的小美表達意見，杜老師對大雄是運用以下哪一種行為改變技術？
(A)辨別
(B)削弱
(C)增強
(D)隔離

67. 依心理分析學派的觀點，小孩常喜歡「將自己打扮成為超人、蜘蛛人等來幫助弱小的人」，是屬於以下何者？
- (A)移情作用
 - (B)轉移作用
 - (C)昇華作用
 - (D)認同作用
68. 正向心理學是正向管教的理論基礎之一，以下何者非其主要的重點？
- (A)單一動機
 - (B)樂觀進取
 - (C)正向情緒
 - (D)正向意義
69. 下列哪二種哲學思想，直接影響人本主義心理學？
- (A)永恆主義與理性主義
 - (B)存在主義與現象學
 - (C)理性主義與後現代主義
 - (D)精粹主義與經驗論
70. 以下何者不是「認知心理學的學習理論」之特點？
- (A)視學習為歸納的歷程
 - (B)維持學生的學習動機
 - (C)強調學生的主動探究
 - (D)重視學習情境的結構性
71. 提出課程設計的集中與相關原則，強調知識的統整學習為下列何人？
- (A)赫爾巴特 (J. Herbart)
 - (B)盧梭 (J. J. Rousseau)
 - (C)康美紐斯 (J. Comenius)
 - (D)裴斯塔洛齊 (J. Pestalozzi)
72. 為延緩學生分化時間，在中等教育階段設有觀察期與輔導期的是下列那一個國家？
- (A)英國
 - (B)德國
 - (C)日本
 - (D)法國
73. 以「教育愛」聞名於西洋教育史的學者是以下何人？
- (A)洛克
 - (B)裴斯塔洛齊
 - (C)蒙特梭利
 - (D)福祿貝爾
74. 優秀的領導者要「才德兼備」，請問是指要具有以下哪兩種權力？
- (A)法職權+強制權
 - (B)法職權+強制權
 - (C)專家權+參照權
 - (D)專家權+獎賞權

75. 在教師專業發展機制中，由二位以上的教師「透過彼此觀察教學活動，改進教學問題，並學習新的教學方法」，最接近下列何種視導方式？
- (A)合作型視導
 - (B)發展視導
 - (C)同儕視導
 - (D)自我視導
76. 教師在進行班級經營時，獎勵學生良好行為或責罰學生不良行為，皆會對班上其他學生產生影響，此即為庫寧（J. S. Kounin）所稱之何種效應？
- (A)比馬龍效應
 - (B)月暈效應
 - (C)連鎖效應
 - (D)漣漪效應
77. 以下敘述何者不是教育社會學中，「結構功能論」者之主張或特色？
- (A)整合、穩定
 - (B)教育的目的在使個人社會化及個性化
 - (C)教育為社會再製與文化再製的重要機制
 - (D)學校的功能為社會化與選擇
78. 「自願或被迫學習異文化之過程」，是屬於以下何者？
- (A)同化(assimilation)
 - (B)涵化(acculturation)
 - (C)濡化(enculturation)
 - (D)社會化(socialization)
79. 以下何者不是青少年文化的特徵？
- (A)對刻板社會生活的不滿
 - (B)反對形式虛偽的成人生活
 - (C)偶像崇拜
 - (D)尋求人生長遠快樂的價值取向
80. 在皮亞傑的理論中，同化調適的平衡機制是建立在甚麼觀念之下？
- (A)生物適應論
 - (B)生態環境論
 - (C)學習準備度
 - (D)訊息處理論

金門縣 111 學年度國民中學正式教師聯合甄選筆試

教育專業科目建議解答



選擇題(每題 1.25 分，共 100 分)

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	C	D	B	B	C	A	B	D	A	B	A	D	D	D	C	C	A	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	A	B	B	A	D	A	D	A	B	B	D	A	D	C	A	B	D	B	B
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
D	B	A	A	A	A	D	D	A	D	B	A	B	B	C	B	C	D	D	B
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
D	B	C	C	B	B	D	A	B	A	A	D	B	C	C	D	C	B	D	A